

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 385 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ

детского сада № 385

Н.О. Минимулина

Пр. № 31 от «31» августа 2018г.



СОГЛАСОВАНО:

на заседании

Старший воспитатель

МОУ детский сад №385

Ж.В. Аванесян  
«31» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

Педагогического совета  
МОУ детского сада №385

Председатель

Н.О. Минимулина

Протокол №3  
от 31.08.2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Организации образовательного процесса с детьми раннего возраста

на 2018-2019 учебный год группа №2

Разработали: воспитатель  
первой квалификационной категории  
Надымова И.Е.  
Воспитатель  
Неудахина В.В.

Волгоград, 2018 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1. Пояснительная записка .....	3
2. Нормативно-правовые документы .....	3
3. Цели и задачи программы .....	3
3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	4
3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	12
3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» .....	12
3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	13
3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	14
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	11
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста .....	11
6. Планируемые результаты освоения Программы .....	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Расписание НОД .....	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе .....	18
2.3. Модель взаимодействия с родителями .....	23
2.4. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год .....	34
2.5. Модель взаимодействия воспитателей с воспитанниками группы .....	36
2.6. Комплексы упражнений утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста .....	45
2.7. Комплекс гимнастики после сна .....	47
2.8. Картотека прогулок .....	49
2.9. Физическое развитие .....	67
2.10. Физическое развитие (на воздухе) .....	77
2.11. Закаливающие мероприятия .....	85
2.12. Взаимодействие с узкими специалистами детского сада .....	88
2.13. Региональный компонент .....	96
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация предметно-пространственной среды .....	98
3.2. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие) .....	102
3.3. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания .....	112
3.4. Лист рекомендаций узких специалистов .....	114
3.5. Лист корректировки .....	115

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

### 1. Пояснительная записка

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуются обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период.

Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов.

Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений.

В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется сознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления.

У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности.

Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;

- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

**Практическая значимость** заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы №2 «Лучик» на основе общеобразовательной программы детского сада и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Которая предполагает насыщенное образовательное содержание – основу для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей, интересов детей.

**Рабочая программа разработана в соответствии:**

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07. 1998г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями и дополнениями).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

с документами Федеральных служб

- С постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.03.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».
- Уставом

Для разработки программы использовались парциальные программы и педагогические технологии, соответствующие основной образовательной программе МОУ детского сада № 385.

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки».

- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Реализуемая программа строится на принципе лично- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## 1.1 Цель и задачи реализации программы

**Цель:** создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации– индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.